

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шепелева Е. В., канд. ист. наук, старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний о сущности и содержании категории «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность» на различных этапах развития российского общества; осознание взаимозависимости патриотического сознания и уровня политической культуры общества, авторитета политической власти, сословной принадлежности; формирование у студентов патриотического сознания и собственной гражданской позиции

Задачи дисциплины:

- освоение студентами знаний об основных этапах развития патриотического воспитания в России;
- знакомство с главными научными подходами к изучению проблемы в отечественной историографии;
- формирование знаний о содержании категории «патриотизм» и его изменении в разные исторические периоды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.03 «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» относится к факультативам.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины ФТД.03 «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02 История;

Б1.В.03 История России с древнейших времен до конца XVIII века;

Б1.В.04 История России XIX- начала XX века;

Б1.В.05 История России XX- начала XXI века.

Освоение дисциплины ФТД.03 «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.01 Организация тьюторской деятельности педагога в условиях школьного исторического образования;

Б1.В.ДВ.18.02 Основы мировых религиозных культур;

Б1.В.ДВ.17.01 Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: -основные этапы и особенности развития патриотического воспитания в России; -основные концепции и исторические типы толерантности. уметь: -анализировать особенности патриотического воспитания на разных этапах исторического развития России; -характеризовать основные исторические источники, связанные с тематикой курса; владеть: -терминологией, связанной с тематикой курса; -знаниями об основных закономерностях возникновения, развития и функционирования патриотического воспитания в России.</p>
<p>ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: -теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; -теорию проектирования и реализации воспитательных программ; -теоретические основы реализации воспитательного (духовно-нравственного) потенциала курсов истории. уметь: -использовать знания курса при подготовке воспитательного мероприятия; -формировать толерантные отношения среди детей и молодежи; -умениями разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, направленные на формирование патриотизма; -реализовывать воспитательный потенциал курсов истории Владеть: -методами и технологиями организации внеурочной деятельности обучающихся по истории; -умениями разрабатывать и реализовывать воспитательные программы, направленные на формирование патриотизма.</p>

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

<i>Общая трудоемкость часы</i>	<i>72</i>	<i>72</i>
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе:

Патриотическое воспитание в ДР. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. Формирование патриотизма XIX столетия. Советская модель патриотического воспитания. Современные модели толерантности.

Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества :

Толерантность в современной России. Соотношение толерантности и патриотизма. Исторические типы толерантности. Формирование толерантности в современном образовании. Патриотическое воспитание на уроке истории.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (12 ч.)

Тема 1. Патриотическое воспитание в ДР (2 ч.)

1. Основные факторы формирования патриотического сознания древнерусского общества. Особенности военного воспитания в Древней Руси.
2. Народный фольклор как средство патриотического воспитания.
3. Тема патриотизма в древнерусской литературе.

Тема 2. Патриотическое воспитание в период образования и развития ЕРЦГ (2 ч.)

1. Условия формирования и основные особенности патриотического сознания русского общества периода формирования и укрепления ЕРЦГ.
2. Литература XIV-XVI вв. и её воспитательное значение.
3. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании.

Тема 3. Патриотическое воспитание в XVII-XVIII вв. (2 ч.)

1. Новые тенденции в военно-патриотическом воспитании периода сословно-представительной монархии.
2. Влияние преобразований Петра Великого на патриотическое воспитание в России.
3. Создание системы кадетских корпусов.
4. Проблемы патриотического воспитания в общественно-политической и педагогической мысли XVIII столетия.

Тема 4. Формирование патриотизма в XIX столетии (2 ч.)

1. Проблема формирования патриотизма в работах славянофилов.
2. Воспитание гражданина-борца в радикальном направлении общественно-политической мысли XIX века.
3. Основные подходы к проблеме патриотического воспитания в социально-философской мысли второй половины XIX столетия.
4. Система военно-патриотического воспитания в военных гимназиях и кадетских корпусах.
5. Скаутские организации начала XX века и их роль в формировании патриотического сознания молодежи.

Тема 5. Советская модель патриотического воспитания (2 ч.)

1. Военно-патриотическая работа в 1917-30-х гг.
2. Активизация патриотической работы в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
3. Особенности формирования патриотического сознания советского общества во второй половине 1940-1980-х гг.

Тема 6. Современные модели толерантности (2 ч.)

1. Толерантность в современном обществе
2. Современные подходы к толерантности

Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (12 ч.)

Тема 7. Толерантность в современной России (2 ч.)

1. Патриотическое воспитание в современной России.
2. Современные подходы к категории «патриотизм».
3. Роль патриотического воспитания в формировании толерантности современного российского общества.

Тема 8. Соотношение толерантности и патриотизма (2 ч.)

1. Современные подходы к сущности и содержанию категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание», «толерантность».
2. Основные принципы и особенности патриотического воспитания в современной России.

Тема 9. Исторические типы толерантности (2 ч.)

1. Патриотизм и толерантность: соотношение понятий. Социально-экономические, политические и идеологические последствия интолерантного поведения.
2. Государственная программа «О патриотическом воспитании граждан РФ» и проблемы её реализации на практике.
3. Исторические типы толерантности.
4. Формирование патриотического сознания и толерантности на уроках истории и обществознания в современной школе.

Тема 10. Формирование толерантности в современном образовании (2 ч.)

1. Основные механизмы формирования толерантности
2. Формирование толерантности в современном образовательном процессе

Тема 11. Патриотическое воспитание на уроке истории (2 ч.)

1. Научно-теоретические основы применения патриотического воспитания на уроке истории
2. Продемонстрировать фрагмент урока по истории

Тема 12. Патриотическое воспитание на уроке истории (2 ч.)

1. Подготовить и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия.
2. Фрагмент урока или внеклассного мероприятия, направленного на формирование толерантности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (48 ч.)

Модуль 1. История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

В образовательном учреждении, где вы работаете, имеют место постоянные проявления интолерантности. Сделайте предположения о возможных формах интолерантности и методах их предупреждения и устранения.

Сравните патриотическое воспитание в дореволюционной России, Советском Союзе и современном российском обществе. Выделите основные факторы формирования патриотического сознания. Используя источники, покажите неоднозначность и противоречивость этого процесса. Используя Конституцию РФ, выделите права и свободы граждан, нарушения которых можно считать проявлением интолерантности. Назовите виды юридической ответственности, предусмотренной в российском законодательстве за подобные правонарушения.

Используя сравнительный анализ интернет-ресурсов, подготовьте сообщение-интернет-экскурс по теме «Толерантность в современной России: дискуссионные проблемы».

Модуль 2. Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества (24 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть марксистско-ленинскую идеологию как основу патриотического воспитания в

СССР.

2. Выявить основные принципы советского патриотического воспитания и проблемы реализации их на практике.
3. Раскрыть роль детских и юношеских организаций (октябрятских, пионерских и комсомольских) в патриотическом воспитании.
4. Проанализировать причины кризиса советской модели патриотического воспитания.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе.
ПК-3	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Историческое краеведение, Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире, Основы вожатской деятельности, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Человек в мире культуры, Этика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; периодичность патриотического развития в России. Демонстрирует умение объяснять научные подходы к изучению проблемы в отечественной историографии. Владеет терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Выделите основные этапы развития патриотического воспитания в России и подтвердить источниками.

2. Охарактеризовать роль православной церкви в формировании патриотического

сознания русского общества.

3. Подготовить эссе: "Роль патриотического воспитания в становлении российской цивилизации".

4. Выявить закономерности формирования патриотизма в России.

5. Определить общие черты и специфику в трактовке термина "патриотизм" в России и за рубежом.

Модуль 2: Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Подготовить классный час по теме: "Толерантность в современном обществе".

2. Подготовить фрагмент урока по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

3. Подготовить презентационные материалы для учащихся школ о молодежных патриотических объединениях России и Мордовии.

4. Подготовить презентационные материалы о героях-уроженцах Мордовии.

5. Найти примеры интернациональной дружбы народов России в годы войн.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ОК-2, ПК-3)

1. Проанализировать сущность и содержание категорий «патриотизм», «патриотическое воспитание».

2. Раскрыть сущность и содержание понятия «толерантность». Представить научные подходы к раскрытию данного понятия.

3. Охарактеризовать педагогический процесс развития идей патриотизма и патриотического воспитания в античности.

4. Определить современные подходы к категориям «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

5. Прочитать «Повесть временных лет», охарактеризовать её воспитательное значение.

6. Охарактеризовать тему патриотизма в «Слове о полку Игореве».

7. Проанализировать «Поучение Владимира Мономаха» в контексте принципов патриотического воспитания.

8. Дать оценку взглядам Симеона Полоцкого на патриотическое воспитание.

9. Выделить новые тенденции в патриотическом воспитании в «эпоху дворцовых переворотов».

10. Охарактеризовать «просвещенный абсолютизм» Екатерины II и его влияние на патриотические идеи русского общества.

11. Охарактеризовать процесс формирования в России кадетских корпусов и их роль в военно-патриотическом воспитании.

12. Определить влияние Отечественной войны 1812 года на патриотическое воспитание россиян.

13. Охарактеризовать категорию «патриотизм» в сознании россиян в эпоху «апогея самодержавия» Николая I.

14. Оценить «великие реформы» Александра II в контексте их влияния на патриотическое воспитание.

15. Дать характеристику советской концепции патриотического воспитания, выделить её достоинства и недостатки.

16. Проанализировать патриотическое воспитание в современной России (2000–2017 гг.).

17. Оценить перспективы развития патриотического воспитания в России.

18. Проанализировать роль патриотического воспитания в формировании толерантности в российском обществе.

19. Раскрыть влияние патриотизма и толерантности на становление российского государства и общества.

20. Определить подходы к формированию патриотизма в российских регионах.
21. Охарактеризовать приемы формирования патриотизма в дореволюционной России.
22. Раскрыть содержание ценностного подхода к изучению истории.
23. Продемонстрировать методы реализации воспитательного потенциала курсов истории.
24. Разработать фрагмент внеурочного занятия для обучающихся 7 класса по проблеме патриотического воспитания школьников.
25. Разработать вопросы для организации дискуссии по теме формирование толерантности в российском образовании.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторские, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях [Электронный ресурс] / Е. В. Кривцова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 124 с. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276267>
2. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>
3. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 124 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731>

Дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Воспитание и социализация учащихся (5–9 классы) : учебно-методическое пособие / В.О. Гусакова, А.Г. Думчева, Н.А. Жукова и др. ; науч. ред. Е.Н. Шавринова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462872>
3. Вяземский, Е.Е. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва : Русское слово, 2014. – 105 с. – (ФГОС. Внеурочная деятельность учащихся). – Режим доступа: по подписке. – UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485385>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-628-6. – Текст : электронный.
4. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект / Н.А. Кудрина, М.В. Белозёрова, А.Н. Садовой и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208599>. – ISBN 978-5-8154-0261-4. – Текст : электронный.
5. Шкарлупина, Г. Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Г. Д. Шкарлупина. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 387 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.historia.ru/> - российский электронный журнал «Мир Истории

2. <http://www.warheroes.ru/main.asp> - материалы по истории Великой Отечественной войны
3. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
4. <http://www.hrono.info> - «ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№205).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 47234722 от 29.07.2010 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия

№ 60617524 от 28.06.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания

Дисциплина:

Учебные годы изучения дисциплины: 2022 - 2023;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Преподаватель Шепелева Елена Владимировна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 5;

Форма обучения: Очная

Объем курса :

Число модулей дисциплины - 2

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Девятый семестр	
Зачет	
Лекции	24,00
Самостоятельная работа	48,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Девятый семестр				
Модуль 1	История становления и развития патриотического воспитания в российском обществе	0,5	03.09.2022	18.11.2022
	Лекции	12		
	Самостоятельная работа	24		
Модуль 2	Патриотическое воспитание как фактор формирования толерантности современного общества	0,5	19.11.2022	03.02.2023
	Зачет			
	Лекции	12		
	Самостоятельная работа	24		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Девятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	6	1	6	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		6	1	6	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	